**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

**1. Тема:** **«По следам экспедиции Ермака»**

**3. Цель:** **с**формировать представления о Ермаке, о покорении Западной Сибири, развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края.

**3. Задачи:**

-Ознакомление учащихся с личностью Ермака, глядя через призму происходящих событий, проследить путь Ермака и его дружины.

- Расширение кругозора учащихся.

-Воспитание чувства патриотизма**:** вызвать у учащихся чувство восхищения смелостью, мужеством и стойкостью Ермака и его казаков.

**4. Направление воспитательной деятельности:** патриотическое, духовно-нравственное

**5. Класс:** 6-7 классы

**6. Место проведения:** кабинет истории

**7. Продолжительность:** 45 минут.

**8.** **Используемая наглядность и оборудование:** презентация, задания, Атлас Омской области, дидактический материал, тексты исторических источников, ручки, фломастеры.

**9.Методы*: словесные:*** беседа, чтение текстов, стихотворений, обсуждение; ***наглядные***: просмотр презентации, с литературным материалом, фотографиями; ***частично – поисковый*** – выполнение работы в группах.

**10. Формы работы:** фронтальная, групповая.

**11.План (структура) проведения воспитательного мероприятия:**

1. Вступление

2. Задания (практические, работа с историческими источниками, знакомство с новыми словами, именами и понятиями).

3. Рассказ учителя

4.Заключение (подведение итогов, формулировка выводов, прощание).

5. Содержание воспитательного мероприятия в соответствии с планом его проведения.

**Педагог дополнительного образования – Захарова Надежда Григорьевна**

**Организационная структура воспитательного мероприятия**

| **Этапы**  **мероприятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы, приемы, методы взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Организационный этап (5 мин.)**  ***Цель этапа:***  создание рабочей атмосферы на уроке.    Определение темы и постановка цели занятия. | **Приветствует детей.**  Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность.  **Вступительное слово учителя.**  **Учитель:** «Шел (казак) с боевой дружиной,  Вороша вековую тишь.  И дружину его в пружину  Сжал широкий седой Иртыш.  Отразились в воде кольчуги,  Копья, шлемы, скуластость лиц,  И поплыли на север струги.  Словно стая тяжелых птиц».  **Учитель: Конечно, вы догадались, о ком идет речь?**  Объявляет тему мероприятия,  Ребята! А что вы хотели бы узнать об этом герое??  Работая в группах, вы будете выполнять задания, которые написаны на обратной стороне части карты. Эти части представляют собой пазлы, которые в последствие должны собраться в одну карту Сибири и указать путь Ермаку и казакам. | **Приветствуют учителя**  Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  Отвечают дети: Наш герой, именуемый в летописях - «Ермак Тимофеевич».  Дети: Каким он был человеком? Какие совершил подвиги? И почему стал народным любимцем? | Фронтальная  работа    Фронтальная работа, индивидуальная | -- быстрое включение  в работу.  -принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;  -умение работать в коллективе  -самоорганизация  - умение логически выстроить свою речь. |
| **II. Основной**  **(35 мин.)**    ***Цель этапа:***  подготовить  учащихся к активной учебно-познавательной деятельности | **Задание 1**. 1 часть карты - **Что добывали в Сибири в XVI веке?**  Перед вами на столе лежат карточки. На обороте написаны слова – природные ресурсы. Необходимо выбрать правильные слова, ответить на вопрос. | Ученики выбирают нужные слова, отвечают на вопросы. | Фронтальная,  Групповая.  Сообщение учителя.  Эвристический. | -умение работать в коллективе и выполнять групповые задания  -самоорганизация  - умение логически выстроить свою речь. |
| **Задание 2.** 2 часть карты **«Снаряди воинов»**    Прежде чем отправиться в поход, необходимо снарядить воинов. Ребята, вам нужно соотнести изображение современного на тот момент оружия и название оружия. ( XVI века).  Спросить, что ребята знают о выбранных оружиях.  Учитель дополняет ответы детей. | Ученики подписывают названия оружия на картинках.  Дети называют оружие.  Дети отвечают. | Фронтальная, групповая, словесный,  беседа.  Метод иллюстраций и демонстраций | - умение работать в коллективе и выполнять групповые задания  -способность применить имеющиеся знания в решении поставленной задачи |
| **Задание 3. «Рыболов» - рыбы Иртыша»**  «Всякая рыба хороша, коль на удочку … пошла»  Сегодня мы с вами немного порыбачим. Предлагаю вам из всего набора определить, какие рыбы обитают в водах Иртыша (помощник = атлас Омской области)  Большую карту (копию) размещает на доску)    **«Задание 4**  **Работа с картой и литературным текстом.**   1. Найдите на карте в атласе (стр.9) Сибирское ханство   Прочтите текст и (Озвучьте имеющиеся гипотезы историков).  «А что вообще означает название “Сибирь” ? | Команды рассматривают фото рыб, отгадывают их названия, записывают на листике.  Сравнивают с презентацией.  Соединяют пазлы (части карты)  Дети: Некоторые исследователи считают, что слово “Сибирь” произошло от монгольского “Шибир”,  что слово “Сибирь” произошло от самоназвания одной из этнических групп, так называемых “сабиров”. | групповой.  Метод иллюстраций и демонстраций  Частично-поисковый  Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. | - умение работать в коллективе и выполнять групповые задания  -способность применить имеющиеся знания в решении поставленной задачи  -- умение работать в коллективе и выполнять групповые задания    - умение найти нужную информацию из предложенного свода информации |
|  | **Задание 5: «Откуда Вы, Ермак Тимофеевич?»**  **1.** Прочтите выдержку из биографии Ермака  2. Ответьте на следующий вопрос: Откуда родом был Ермак | Ответы детей:  существует несколько версий. По одним данным, родился в Вологодской земле, по другим – на Двине. Одни историки считают, что он был донским казаком, другие – казаком уральским | Частично-поисковый  Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. | - умение грамотно изложить свою точку зрения  -осмысление своих действий и самооценка  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  | **Задание 6.**  « **Что означает Ваше имя?»**    1.Прочтите выдержку из биографии Ермака.  2. Ответьте на следующий вопрос:  ?.Каково мнение историков о имени покорителя Сибири? | Ответы детей:  Некоторые исследователи пытались расшифровать его имя как видоизмененное Ермолай, Ермила и даже Гермоген.  По словарю Владимира Даля, «**ермак**» — малый жернов для ручных крестьянских мельниц.  согласно одной из легенд Василий в молодости был артельным кашеваром | групповая.  Частично-поисковый | - умение грамотно изложить свою точку зрения  - умение найти нужную информацию из предложенного свода информации |
|  |  |  |  |  |
|  | **Задание 7.**  **Учитель:** На крутом на красном бережочке  Собрались люди**,** вольные казаки,  Становились они во единый круг,  Крепко думу думали единую.  Говорил Ермак Тимофеевич:  “Не пора ли убраться нам отсюдова:  На Волге жить - ворами слыть, (от слух, слава и слово), быть у людей на каком счету, в хорошей или дурной славе)  На Яик идти - переход велик,  В Казань идти - грозен царь стоит,  Грозен царь-государь Иван Васильевич.  Не лучше ли нам во Сибирь идти,  На Кучума, царя татарского?.” | Смотрят в текст  Отвечают на следующие вопросы:  Обратите внимание на незнакомые слова).  а) Почему в песни казаков называют вольными людьми?  б) Как казаки принимали решения?  в) О каком царе идет речь?  г) Куда решили отправиться казаки. | Фронтальная. Словесный. Беседа.  Индивидуальный | коллективное планирование решения полученной задачи.  - умение найти нужную информацию из предложенного свода информации  формулирование навыков внимательного слушания и запоминания, высказывания собственного мнения, уважения других людей. |
|  | **Задание 8.**    1. Прочтите летопись (кто являлся инициатором похода?).  2.Заполните схему. | Заполняют схему.  Называют три точки зрения на причины, побудившие казаков совершить поход.  Проверяем схему (на слайде) | Фронтальная. Словесный. Беседа.  Индивидуальный | -- умение работать в коллективе и выполнять групповые задания  -способность осуществлять перенос знаний на другие сферы деятельности.  формулирование навыков внимательного слушания и запоминания, высказывания собственного мнения, уважения других людей. |
|  | **Задание 9. Когда состоялся поход?**  Для того, чтобы определить дату похода, вам предстоит сейчас поработать с отрывками из летописей 17 в**.** (Строгановская, Румянцевская). | Читают.  Делают вывод о дате начала похода Ермака | Фронтальная. Словесный. Беседа.  Индивидуальный | - умение найти нужную информацию из предложенного свода информации  -- быстрое включение  в работу;  -принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. |
|  | Рассказ о походе Ермака. Работа с картой.    **Физкультминутка**  А какими качествами обладал Ермак Тимофеевич?  Послушайте отрывок *(Из книги «Сибирские сказания»)*  Был худ, плечист, сильно мужествен,  Бородой курчав, чёрен волосом,  Добросерд, хотя на расправу крут,  Страшен в конной сече, в пешем бою  Не за даром свою кличку нашивал.  Как вы понимаете «**Добросерд»**  Знакомит с новыми понятиями  Помещает их на доску | Слушают. Следят за маршрутом по карте.  Отвечают на вопросы.  Делают вывод о характере Ермака Тимофеевича на основании данного отрывка.  Слушают отрывок *(Из книги «Сибирские сказания»)*    Дети отвечают    Дети запоминают | Фронтальная. Словесный. Беседа.  Индивидуальный | -- быстрое включение  в работу;  -принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;  умение работать в коллективе и выполнять групповые задания  -самоорганизация  - умение логически выстроить свою речь. |
|  | По легенде хану Кучуму накануне приснился страшный и непонятный сон. **(Две собаки –маленькая белая и большая чёрная, которые дрались друг с другом, и белая загрызла чёрную).** Он велел позвать толкователей.  **Вопрос:** Что приснилось хану Кучуму?  **Знамя Ермака**  Ермаковцы имели несколько знамён. Самое древнее ермаковское знамя выглядело так: «Синее знамя с широкой кумачовой каймой, расшитое затейливым узором. По углам знамени –розетки наподобие цветов, а в самом центре из белой холстины, расцвеченной чернилами, были вшиты две фигуры».  ? Кого изображали эти фигуры?? | Ответ: Дружина Ермака победила Кучума. (Сон в руку...)  **Ответ:** **Лев** – воплощение идеи могущества и **единорог** – символ благоразумия, чистоты и строгости. | Фронтальная. Словесный. Беседа.  Индивидуальный | -- умение работать в коллективе и выполнять групповые задания |
|  | Читает отрывок из думы «Смерть Ермака», где образно описаны декабристом Кондратием Рылеевым обстоятельства гибели Ермака.  Около устья реки Вагай, в ночь с 5 на 6 августа 1582 года Ермак погиб. Смерть Ермака означала конец экспедиции. | слушают |  |  |
| **III.**  **Подведение итогов.**  **(4 мин.)**  ***Цель этапа:*** закрепить полученные на занятии знания.    **Рефлексия** | **Каково значение присоединения Сибири?**  **В чем величайшая заслуга Ермака перед Отчизной**  (Вместе с детьми подводит итоги, помогает детям сформулировать выводы, задает детям вопросы: все ли всем понятно, остались ли какие-то вопросы?)  проводит рефлексию Просит детей закончить предложения - сегодня:    **« Незаконченное предложение»**  1. сегодня я узнал…  2. было интересно…  3. меня удивило…  4. мне захотелось… | Смотрят на карту.  Делают вывод и отвечают:  1.Расширение территории Русского государства.  2.Укрепление границ Руси.  3.Русские стали переселяться на Сибирские земли, строить новые города (Тобольск, Тюмень, Томск, Сургут…) | Фронтальная. Словесный. Беседа. | - умение грамотно изложить свою точку зрения  -осмысление своих действий и самооценка  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **IV. Заключительный**  **(1 мин.)** | Благодарность за работу. Прощание. | | | |

**Список используемой литературы:**

* 1. Зуев Ю.А. Поход Ермака в Сибирь: тюркские мотивы в русской теме // Вестник Евразии. 2000. № 3. С. 46-54.
* 2. Кабакова Н.В. История Сибири. Курс лекций. М.: Омск: СибАДИ, 2007. 53 с.
* 3. Скрынников Р.Г. Сибирская экспедиция Ермака. М.: Новосибирск, 1982. 106 с.

**Интернет ресурсы**

<https://timegeo.ru/velikie-lyudi/ermak>

<https://istoriarusi.ru/car/prisoedinenie-zapadnoj-sibiri-k-rossii.html>

<https://rusistori.ru/udelnaya-rus/pohod-ermaka-v-sibir/>

<https://ppt-online.org/392439>

https://ppt4web.ru/istorija/pokhod-ermaka.html

<https://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4667/> и др.